النَّحْـــو

الجُملة الاسميَّة ورُكنَاها

لاحظ ما يلي واكتشف وتذكَّر:

«نهر النّيل سبب قيام حضارة مصر العظيمة، وهو شريان الحياة في مصر، وهذا النّهر أطول أنهار العالم، ومصر عظيمة وشامخة شموخ النّيل»

١ لاحظ ما تحته خط فى الفقرة :

١. نهر النيل سبب قيام حضارة مصر.
٢. هو شريان الحياة في مصر.
٣. هذا النّهر أطول أنهار البلاد .
٤. مصر عظيمة.

١- نجد أنَّ جميعها بدأ بـ (اسم) سواء أكان هذا الاسم (ضميرًا أو اسم إشارة أو علمًا أو اسمًا به الـ أو غيره من الأسماء).

٢- وبذلك تكون هذه الجمل جمل اسميّة ولها ركنان:

الرُّكن الأوَّل مبتدأ **والرُّكن الثَّاني خبر**

والركنان دائمًا مرفوعان كما درست فى الفصل الدّراسي الأوّل

ولاحظ فى الجدول التَّالي ملخص علامات الرَّفع والسَّبب للمبتدأ ولاحظ.

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرَّفع	السَّبب
الولد مهذب	الولد	مهذب	الضمة	مفرد
العمال مهرة	العمال	مهرة		جمع تكسير
التّلميذات متفوقات	التّلميذات	متفوقات		جمع مؤنث سالم
الوردتان جميلتان	الوردتان	جميلتان	الألف	مثني
المصريون متعاونون	المصريون	متعاونون	الواو	جمع مذكر سالم

القاعدة

◄ يرفع المبتدأ و الخبر إذا كان مفردًا أو جمع مؤنث سالم وعلامة الرّفع الضّمة.
◄ يرفع المبتدأ و الخبر إذا كان جمعًا مذكرًا سالمًا وعلامة الرّفع الواو.
◄ يرفع المبتدأ و الخبر إذا كان جمعًا مثنى مذكرًا أو مؤنثًا وعلامة الرّفع الألف.

٣ لاحظ واكتشف :



« المَاءُ سِرُّ الحَيَاةِ،وَهُوَ سَائِلٌ لَا طَعْمَ لَهُ وَلَا لَوْن وَلَا رَائِحَة،ويُشَكّلُ المَاءَ النِّسْبَةَ الأَكْبَرَ مِنَ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ حَيْثُ يُغطّي ٧١ ٪ مِنْ مِسَاحَتِهَا،وَمَصَادِرُهُ مُتَعَدّدَةٌ وَمِنْهَا الأَنْهَارُ وَالبِحَارُ وَالمُحِيطَاتُ ».

نشاط ٣ أ - أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١. الجُمَلُ الّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ جُمَلٌ (اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ) ؛لأَنّهَا تَبْدَأُ بـ (اسْمٍ - فِعْلٍ - حَرْفٍ).

٢. الاسْمُ الّذِي نَبْدَأُ بِهِ الجُمْلَةَ يُسَمَّى ....

٣. الاسْمُ الّذِي يُتَمِّمُ مَعْنَى الجُمْلَةِ يُسَمَّى ....

٤. الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ .... وَ ....

نشاط ٣ ب - حَدّد رُكْنَي كُلّ جُمْلةٍ مِمّا يَلِي :

١. الماءُ عَذْبٌ . (المبتدأ : .... ، الخبر : ....)

٢. الأَوْرَاقُ مُخْضرّةٌ . (المبتدأ : .... ، الخبر : ....)

٣. الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ كَثِيرَةٌ. (المبتدأ : .... ، الخبر : ....)

نشاط ٣ جـ - رَتّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ مُكَوّنًا جُملًا اسْمِيَّةً مُفِيدَةً :

١. نَوْعَانِ - عَذْبٌ - وَمَالِحٌ - المَاءُ . ...

٢. الحِفَاظُ - وَاجِبٌ - المَاءِ - عَلَى . ...

٣. مُعْتَمِدٌ - الإِنْسَانُ - المَاءِ - عَلَى . ...

نشاط ٣ د - أَكْمِلْ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ :

١. فُقْدَانُ المَاءِ .... عَلَى حَيَاةِ الإِنْسَانِ.

٢. الأَزْهَارُ ....

٣. الأَشْجَارُ ....



٤ لَاحِظ وتعَلّم

نشاط ٤ أ ـ لَاحِظْ وَتَذَكَّرْ، ثُمَّ امْلَأ الجَدْوَل :

١ـ النِّيلُ عَذْبٌ .   ٢ـ التِّلْمِيذَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ.   ٣ـ الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ.

الأَمْثِلَة	المُبْتَدَأ	الخَبَر	النَّوْع	عَلَامَةُ الرَّفْع
١ـ النِّيلُ عَذْبٌ	....	عَذْبٌ	مُفْرَدٌ	الضَّمَّةُ
٢ـ التِّلْمِذَاتُ مُتَفَوِّقَاتٌ.	التِّلْمِيذَاتُ	....	....	....
٣ـ الأَزْهَارُ عَطِرَةٌ.	....	....	....	....

نشاط ٤ ب ـ اضْبُط رُكْنَي الجُمْلَةِ فِيمَا يَلِي مُبَيّنًا نُوْعَ المُبْتَدَأ :

١. الجُسُورُ مُمْتَدَّةٌ .   (الجُسُورُ : مبتدأ   ، نَوْعُهُ : ....)

٢. مِصْرُ عَظِيمَةٌ.   (مِصْرُ : .... ، الخبر : ....)

٣. الإِشَارَاتُ مُلَوّنَةٌ.   (الإِشَارَاتُ : .... ، الخبر : ....)

٤. الحَقِيبَةُ مُمْتَلَئَةٌ.   (الحَقِيبَةُ : .... ، الخبر : ....)

نشاط ٤ جـ ـ لَاحِظ ثُمَّ امْلَأ الجَدْوَل :

١ـ اللاعِبَانِ فَائِزَانِ.   ٢ـ العَدَّاءَانِ مُتَقَدّمَانِ.   ٣ـ القِصَّتَانِ مُشَوّقَتَانِ.

الأَمْثِلَة	المُبْتَدَأ	الخَبَر	نَوْعُهُمَا	عَلَامَةُ الرَّفْع
١ـ اللاعِبَانِ فَائِزَانِ.	اللاعِبَانِ	....	مُثَنَّى	الأَلِفُ
٢ـ العَدَّاءَانِ مُتَقَدّمَانِ.	....	مُتَقَدّمَانِ	....	....
٣ـ القِصَّتَانِ مُشَوّقَتَانِ.	....	....	....	....

نشاط ٤ د ـ عَبّر عَنِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ مُرَاعِيًا عَلَامَةَ الرَّفْع :

....

....

....

نشاط ٤ هـ - اكْتُبْ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أَكْمِل:

- الفَلَّاحُونَ مُنْتِجُونَ. - المُعَلِّمُونَ مُحِبُّونَ لِتَلامِيذِهِمْ. - المُثَابِرُونَ نَاجِحُونَ.

....

١. المُبتدَأُ وَالخَبَرُ فِي الجُمَلِ السَّابقَةِ جَمْعُ ....

٢. عَلَامَةُ رَفْعِ جَمْعِ المُذَكَّرِ السَّالِمِ هِيَ ....

نشاط ٤ و - حَدّدِ الخَبَرَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ،ثُمَّ بيّن نَوْعهُ وَعَلامَةَ رَفْعِهِ :

١. الآبَاءُ كُرَمَاءُ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

٢. الجُنُودُ يَقِظُونَ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

٣. «حِمْدَانُ» فَائِزٌ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

٤. الأُمّهَاتُ مُضَحّيَاتٌ. (الخَبَرُ : ....، نَوْعُهُ : ....، عَلَامَةُ رَفْعِهِ : ....)

نشاط ٤ ز - صَوّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ :

١- المُفَكّرِينَ مُبْدِعُونَ. .... ٢- القَنَوَاتُ مُمْتَدّةٌ. ....

٣- المِيَاهُ جَارِيَةٌ. .... ٤- المِصْبَاحَانِ مُضِيئَيْنِ. ....

نشاط ٤ ح - اكْتُب قِصّةً مِنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ تُعَبّرُ عَنِ الصّوُرَةِ التّالِيَةِ،مُسْتَخْدِمًا الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ وَمُرَاعِيًا عَلامَةَ الرَّفْعِ لِرُكْنَيْهَا :

....

....

....

النَّحْـــو

الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ

الأمثلة

١. دَخَلَ الطَّالِبُ الفَصْلَ .
٢. جَاءتِ الأُمُّ مِنَ السُّوقِ.
٣. عَلَا صَوْتُ المِذْيَاعِ .
٤. ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَتَانِ فِي الجَوِّ.
٥. يَنْطَلِقُ المُهَنْدِسُونَ إلَي المَوَاقِعِ .
٦. تَعِيشُ العَامِلَاتُ فِي سَعَادَةٍ.
٧. يَذْهَبُ السُّيَّاحُ لِزِيَارَةِ الأَهْرَامَاتِ .
٨. ذَهَبَ الفَلّاحَانِ لِلحَقْلِ.

بعد قراءة الأمثلة السَّابقة نُلاحظ كل الأمثلة السَّابقة تبدأ بـ **فعل** لذلك تُسمَّى جملة فعليّة وكل فعل يأتي بَعْدَه مَنْ قام به وهو الفاعل وتختلف علامة إعراب الفاعل على حسب نوع الكلمة.

فالأمثلة (١، ٢ ،٣، ٦، ٧) جاء الفاعل (الطَّالب - صوت - الأمّ - العاملات - السُّيَّاح) مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنَّث سالم وعلامة الرَّفع هي الضمَّة.

ومثال ٤ : نجد الفاعل مثنَّى وبذلك تكون علامة الرَّفع **الألف** سواء مثنًّى مذكرًا أو مثنًّى مؤنَّث.

مثال ٥ : نجد أن الفاعل جمع مذكر سالم وتكون علامة الرَّفع الواو.

القاعدة

* الجملة الفعليَّة مكوَّنة من رُكنَيْن هي الفعل - الفاعل.
* الفاعل هو مَنْ قام بعمل الفعل وهو مرفوع دائمًا.
* علامة رفع الفاعل:
- **الضَّمَّة:** إذا كان الفاعل مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم.
- **الألف:** إذا كان الفاعل مثنَّى مذكرًا أو مثنَّى مؤنَّث.
- **الواو:** إذا كان الفاعل جمع مذكَّر سالم.





٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ :

نشاط ٣ (أ) لَاحِظِ الجَدْوَل ،ثُمَّ امْلَأ النَّاقِص مِنْهُ :

فِعْل مَاضٍ	....	فِعْل أَمْر
كَتَبَ	يَكْتُبُ	اكْتُبْ
....	يَلْعَبُ	....
....	....	اشْرَبْ
رَسَمَ	....	....

نشاط ٣ (ب) مِن خِلَالِ الجَدْوَل السَّابِقِ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١ - كُلُّ الكَلِمَاتِ الّتِي فِي الجَدْوَل تَدُلُّ عَلَى ....

٢- مَا حَدَثَ وَانْتَهَى يُسَمَّى فِعْلًا .... ، وَمَا زَالَ يَحْدُثُ يُسَمَّى فِعْلًا .... ، وَمَا دَلَّ عَلَى طَلَبِ الحُدُوثِ يُسَمَّى فِعْلَ..............................

نشاط ٣ (ج) لَاحِظ ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَة :

- حَرَسَ العَامِلُ المَصْنَعَ. - حَقَّقَ السَّبَّاحُ رَقْمًا قِيَاسِيًّا. - يَصُبُّ نَهْرُ النِّيلِ فِي مِصْرَ

١ - الجُمَلُ السَّابِقَةُ جُمَلٌ (فِعْلِيّةٌ - اسْمِيّةٌ)؛لأَنَّهَا تبْدَأ بـ (اسْم - فِعْلٍ - حَرْفٍ).

٢- الجُمْلَةُ الفِعْلِيّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ (مُبْتَدأٍ وَخبَرٍ - فِعْلٍ وَفَاعلٍ - جَارّ وَمَجْرُورٍ).

٣- الَّذِي يَقُومُ بِالفِعْلِ يُسَمَّى (مُبْتَدأً - خَبَرًا - فَاعِلا).

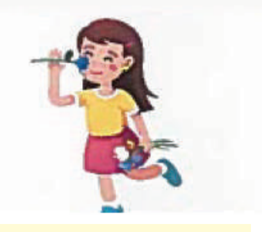
نشاط ٣ (د) حَدّد رُكْنَيّ الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتيْنِ كَمَا فِي المِثَالِ :

١ - يَزْأَرُ الأَسَدُ بِقوّةٍ. (الفِعْلُ : يَزْأرُ الفَاعِلُ : الأَسَدُ)

٢ - يَضُخُّ القَلْبُ الدَّمَ. (الفِعْلُ : .... الفَاعِلُ:......................)

٣- تُغَرّدُ العَصَافِيرُ فَرَحًا. (الفِعْلُ : .... الفَاعِلُ:......................)

نشاط ٣ (هـ) عَبّرْ بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ عَنْ كُلّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :



....



....



....

٤ لاحِظ وَتعلّم :

نشاط ٤ (أ) لَاحِظ ، ثُمَّ امْلَأ الجَدْوَل :

١ـ أَبْحَرَتِ السَّفِينَةُ. ٢ـ تَفَتَّحَتِ الأَزْهَارُ. ٣ـ نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ.

الأَمْثِلَة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفْعِهِ
١ـ أَبْحَرَتِ السَّفِينَةُ.	....	السَّفِينَةُ	مُفْرَدٌ	الضَّمَّةُ
٢ـ تَفَتَّحَتِ الأَزْهَارُ.	تَفَتَّحَ	....	....	....
٣ـ نَضِجَتِ الثَّمَرَاتُ.	....	....	....	....

نشاط ٤ (ب) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١ـ الفَاعِلُ جَمْعُ تَكْسِيرٍ . (تَفَوَّقَتِ الطَّالِبَاتُ ـ تَفَوَّقَ الطُّلَّابُ ـ تَفَوَّقَ الطَّالِبَانِ) .

٢ـ الفَاعِلُ مُفْرَدٌ مُذَكَّرٌ . (ارْتَفَعَ الطَّائِرُ ـ ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَةُ ـ ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَاتُ).

٣ـ الفَاعِلُ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ. (تَقَدَّمَ السَّبَّاحُ ـ تَقَدَّمَ السَّبَّاحُونَ ـ تَقَدَّمَتِ السَّبَّاحَاتُ) .

نشاط ٤ (جـ) لَاحِظ، ثُمَّ امْلَأ الجَدْوَل :

١ـ فَازَ اللاعِبَانِ. ٢ـ تَعَادَلَ المُتَسَابِقَانِ. ٣ـ رَسَمَ الطَّالِبَانِ.

الأَمْثِلَة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفْعِهِ
١ـ فَازَ اللاعِبَانِ.	فَازَ	....	مُثَنًّى	الأَلِفُ
٢ـ تَعَادَلَ المُتَسَابِقَانِ.	....	المُتَسَابِقَانِ	....	....
٣ـ رَسَمَ الطَّالِبَانِ.	....	....	....	....

نشاط ٤ (د) لَاحِظ، ثُمَّ امْلَأ الجَدْوَل :

١ـ تَقَدَّمَ المُجِدُّونَ. ٢ـ سَكَتَ المُسْتَمِعُونَ. ٣ـ أَنْشَدَ المُنْشِدُونَ.

الأَمْثِلَة	الفِعْلُ	الفَاعِلُ	نَوْعُهُ	عَلَامَةُ رَفْعِهِ
١ـ تَقَدَّمَ المُجِدُّونَ.	تَقَدَّمَ	....	جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ	الوَاوُ
٢ـ سَكَتَ المُسْتَمِعُونَ.	....	المُسْتَمِعُونَ	....	....
٣ـ أَنْشَدَ المُنْشِدُونَ.	....	....	....	....





نشاط ٤ (هـ) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

١	٢	٣	٤
تَشَاجَرَ	انْطَلَقَتِ	غَرَّدَتِ	وَصَلَ ....
- الطِّفْلَانِ - الطِّفْلَيْنِ	- المُسَابَقَةَ - المُسَابَقَةُ - المُسَابَقَةِ	- العَصَافِيرُ - العَصَافِيرِ - العَصَافِيرَ	- المُسَافِرِين - المُسَافِرُون

نشاط ٤ (و) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ المَطْلُوبِ :

١- فَاعِلٌ مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ : - يَظْهَرُ النَّجْمُ لَيْلًا. - تَظْهَرُ النَّجْمَةُ لَيْلًا. - تَظْهَرُ النُّجُومُ لَيْلًا

٢- فَاعِلٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ : - حَضَرَتِ المُكَرَّمَاتُ. - حَضَرَ المُكَرَّمُونَ. - حَضَرَ المُكَرَّمُ.

٣- فَاعِلٌ مُثَنَّى مُؤَنَّثٌ : - تَفَوَّقَتِ التِّلْمِيذَتَانِ. - تَفَوَّقَ التِّلْمِيذَانِ. - تَفَوَّقَ التِّلْمِيذُ.

نشاط ٤ (ز) حَدِّدِ الخَطَأَ ثُمَّ صَوِّبْهُ :

١- عَلَا الصَّوْتَ. ....

٢- انْتَصَرَ الجَيْشَيْنِ. ....

٣- تَصَافَحَ المُتَنَافسِين. ....

٤- يَمْتَصُّ النَّحْلَ الرَّحِيقَ..............................

نشاط ٤ (ح) أَكْمِلِ القِصَّةَ الآتِيَةَ فِي خَمْسَةِ أَسْطُرٍ مُسْتَخْدِمًا الجُمْلَتَيْنِ الفعليَّة والاسْميَّة اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا:

« ذَهَبْتُ لِزِيَارَةِ جَدِّي فِي الحَقْلِ ....

....

....

....

....

....

....

....

....





نشاط ٤ اخْتَرِ الضَّبْطَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ :

أ انْتَهَتِ الفَتْرَةَ المُحَدَّدَةَ. - انْتَهَتْ الفترةُ المُحَدَّدَةُ. - انْتَهَتِ الفَتْرَةِ المُحَدَّدَةِ.

ب الأَسْئِلَةُ مُتَنَوِّعَةٌ. - الأَسْئِلَةُ مُتَنَوِّعَةً. - الأَسْئِلَةُ مُتَنَوِّعَةٍ.

ج حَصَدَ الفَلَّاحَانِ الثِّمَارَ. - حَصَدَ الفَلَّاحَيْنِ الثِّمَارَ. - الفَلَّاحِينَ حَصَدَا الثِّمَارَ.

د كَرَّمَتِ المُعَلِّمَاتِ الفَائِزَاتِ. - كَرَّمَتِ المُعَلِّمَاتُ الفَائِزَاتِ. - كَرَّمَتِ المُعَلِّمَاتَ الفَائِزَاتِ.

نشاط ٥ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ لِلْكلمَاتِ الْمُلَوَّنة :

أ- تَنْطَلِقُ مُسَابَقَةَ الخَطِّ العَرَبِيِّ فِي شَهْرِ سِبْتَمْبِرَ(مُسَابَقَةُ - مُسَابَقَةِ -مُسَابِقَةٍ) .

ب- يُحَاوِلُ المُشْتَرِكِينَ كِتَابَةَ جُمَلٍ جَمِيلَةٍ (المُشْتَرِكُونَ - المُشْتَرَكَاتُ - المُتَسَابِقَيْنِ).

ج- حَضَرَتِ الْخَطَّاطِينَ (الْخَطَّاطَانِ - الخَطَّاطُونَ - الخَطَّاطَاتُ) إِلَى المُسَابَقَةِ.

نشاط ٦ حَدِّدْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ فِيمَا يَلِي ثُمَّ بَيِّنْ رُكْنَيْهَا :

أ- الْعُمَّالُ مُجِدُّونَ فِي أَعْمَالِهِمْ.

ب - يُنْجِّي الصِّدْقُ صَاحِبَهُ.

جـ - الشُّجَيْرَاتُ مُثْمِرَاتٌ .

د - وَصَلَ القِطَارَانِ فِي المَوْعِدِ المُحَدَّدِ.

	نَوْعُهَا	الرُّكْنُ الأَوَّلُ	الرُّكْنُ الثَّانِي
أ	....	....	....
ب	....	....	....
ج	....	....	....
د	....	....	....

نشاط ٧ بَيِّنْ عَلَامَةَ رَفْعِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ ، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ :

أ- الطُّلَّابُ مُتَسَابِقُونَ فِي الكِتَابَةِ بِخَطٍّ جَمِيلٍ.(عَلَامَةُ الرَّفْعِ ....، السَّبَبُ : ....)

ب- أَنْشَأَ المُهَنْدِسُونَ مَبْنًى عَظِيمًا. (عَلَامَةُ الرَّفْعِ ....، السَّبَبُ : ....)

ج- الكَلِمَاتُ مُعَبِّرَةٌ عَنْ صَاحِبِهَا. (عَلَامَةُ الرَّفْعِ ....، السَّبَبُ : ....)

د - تَصَافَحَ الفَرِيقَانِ قَبْلَ بَدْءِ المُبَارَاةِ . (عَلَامَةُ الرَّفْعِ ....، السَّبَبُ : ....)

مطابقة الفعل للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا

اقرأ ولاحظ واكتشف

قائمة ١	قائمة ٢
- جاء الولد من المدرسة . - نبت الزرع في الأرض.	- جاءت البنت من المدرسة. - نبتت النخلة فى الصحراء.
- ينطلق المهندس إلى العمل.	- تنطلق المهندسة إلي العمل.
- اهتم بدروسك يا محمد.	- اهتمي بدروسك يا ريم.

لاحظ

* **المجموعة الأولي في القائمة ١:** للفعل الماضي المذكر لن تجد في نهايته تاء ساكنة (تاء التأنيث) لأن فاعله مذكر على عكس المجموعة الأولى فى القائمة ٢ التى انتهت الأفعال (جاءتْ - نبتتْ) بتاء ساكنة (تاء التأنيث) لأن الفاعل مؤنث.
* **المجموعة الثانية في القائمة ١:** نجد أن الفعل مضارع (ينطلق) بدأ بـ ياء لأن فاعله مذكر
* **أما المجموعة الثانية في القائمة ٢:** نجد أن الفعل بدأ بـ تَـ (تَنطلق) لأن فاعله مؤنث.
* **المجموعة الثالثة في القائمة (١):** نجد أن الفعل أمر ولم ينتهى بـ ياء المخاطبة لأن الأمر للمفرد المذكر أما أذا كان الأمر للمفرد المؤنث فنضيف لفعل الأمر ياء المخاطبة في أخر فعل الأمر.

القاعدة

☺ **الفعل الماضــى:** إذا كان فاعله مؤنثًا نضيف لآخره «تاء تأنيث ساكنة».

☺ **الفعل المضارع:** إذا كان فاعله مؤنثا يبدأ بـ «تاء متحركة بالفتح».

☺ **فعـل الامــــــر:** للمفرد المؤنث تصنيف له «ياء مخاطبة».





٣ لاحظ واكتشف :

نشاط ٣ (أ) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلٍ مَاضٍ ثُمَّ أَكْمِلْ :

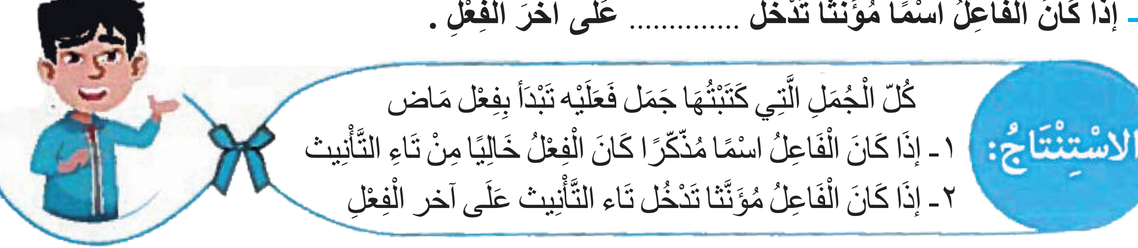


١- الْفِعْلِ الْمَاضِي فِى الصُّورَةِ الْأُولَى .... الْفِعْلِ الْمَاضِي فِى الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ ....

٢ - اخْتَلَفَ شَكْلُ الْفِعْلِ فِى الصُّورَتَيْنِ بِإِضَافَةِ حَرْفِ .... بِالصُّورَةِ الثَّانِيَةِ .

٣ - إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكَّرًا فَلَا تَدْخُلُ .... عَلَى آخَرَ الْفِعْلِ .

٤ - إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا تَدْخُلُ .... عَلَى آخَرَ الْفِعْلِ .



الاسْتِنْتَاجُ:

كُلّ الْجُمَلِ الَّتِي كَتَبْتُهَا جَمَل فَعَلَيْه تَبْدَأ بِفِعْل مَاض

١- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُذَكّرًا كَانَ الْفِعْلُ خَالِيًا مِنْ تَاءِ التَّأْنِيث

٢- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثا تَدْخُل تَاء التَّأْنِيث عَلَى آخر الفِعْلِ

نشاط ٣ (ب) أَكْمِلْ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ لِفَاعِلِه :

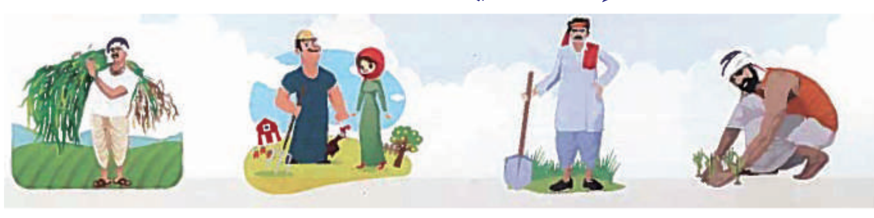
١- .... الْعَالِمَة مُرَكَبَةَ الفَضَاء .

٢ - .... الثَّلْجُ مَاءً.

٣- .... الْمَصْنَعَ كَثِيرًا مِنْ الْأَدَوَات .

٤ - .... الطِّفْلُ الْحَلِيب.

نشاط ٣ (جـ) اسْتَعِنْ بِالصُّوَرِ الَّتِي أَمَامَكَ فِى كِتَابَةِ قُصَّةٍ مِنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ ، مستخدمًا الْفِعْلِ الْمَاضِي :



....

....

....

....

نشاط ٣ (د) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِفِعْلٍ مَاضٍ ثُمَّ أَكْمِل :

«تَتِمّ صِنَاعَة السَّاقِيَة مِنَ المَعْدِنِ المُقَوَّى ، وَفِي أطرَافِهَا الكَثِيرِ مِنَ الْأَوَانِي الفَخَّارية ، وَعِنْدَمَا تَدُور تَمْتَلِئُ الْأَوَانِي بِالْمَاء ، ثُمَّ يُتِمُّ تَفْرِيغُهَا فِي حَوْض كَبِير ، يَسْتَخْدِمهَا الْفَلَاح فِي الزِّرَاعَة»

١- كل الكلمات التي تحتها خط نوعها .... (اسم - فعل - حرف)

٢- الفعل (يستخدم) لم يبدأ بالتاء لأن فاعله (الفلاح). (مذكر - مؤنث)

٣- الفعل (تمتلئ) أوله (تاء) ، لأن فاعله (.............) (مذكر - مؤنث)



الاسْتِنْتَاجُ:

فِي الْجُمَل الفِعْلِيَّةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْل مُضَارِع

١- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مذكرًا لَا تَدْخُلُ تَاء التَّأْنِيث عَلَى الْفِعْلِ

٢- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثًا تَدْخُل تَاء التَّأْنِيث عَلَى أَوَّلِ الْفِعْل

نشاط ٣ (هـ) ضَع فَاعِلًا مُنَاسِبًا لِلْفِعْل :

١- استطاعَ .... أن يتخطَّى الصِّعَاب .

٢- تسير .... خلف بعضها.

٣- يَنشُر .... نُورهُ .

٤- يحبُّ .... الصَّادِقِين .

نشاط ٣ (و) دَار حِوار بَيْن « عَلِيّ » و « مَرْيَم » حَوْل آلَات الرَّيّ ، أَكْمَل الحِوَار مستخدمًا الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ ، مُرَاعِيًا تَذْكِير الْفِعْل وَتَأْنِيثُه :



قال «علي» : متى بدأ المصري استخدام آلات الرَّي؟

قالت «مريم» : بدأ المصري استخدام آلات الري قديمًا .

قال «علي» : وما الوسائل التي استعان بها لتساعده في الري؟

قالت «مريم» : ....

قال «علي» : كيف تتم صناعة الساقية؟

قالت «مريم» : ....





٤ لاحِظ وَتَعلّم :

نشاط ٤ (أ) لَاحَظ الْكَلِمَات الْمُلَوَّنَة ثُمّ اِكْتَشِف :

- يا مصري ، اصنع ما ينفعك. - يا مصرية ، اصنعي ما ينفعك
- يا طالب ، ذاكر درسك بجد. - يا طالبة ، ذاكري درسك بجد
- يا طبيب ، عالج مرضاك. - يا طبيبة ، عالجي مرضاك.

الاسْتِنْتَاجُ: إذَا كَانَ فِعلُ الأمرِ لِخطَابِ المُفرَدَةِ المُؤنَّثةِ تَدخُلُ عَلَى آخِرِه يَاءُ المُخَاطَبَةِ.

- ما تحته خط (فعل ماض - فعل مضارع - فعل أمر)
-الأفعال (اصنعْ - ذاكرْ - عالجْ) تدل على (المذكر - المؤنث)
-الأفعال (اصنَعِي - ذاكِرِي - عالِجِي) تدل على (المذكر - المؤنث)

نشاط ٤ (ب) امْلَأ الْجَدْوَل :

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
كتب	....	....
كتبت	....	....
....	يجتهد	....
....	تجتهد	....
....	....	العبي
....	....	العب

نشاط ٤ (جـ) كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِهَا أَكْثَرُ مِنْ خَطَأٍ ، اكتشفه ثُمّ صَوَّبَه :

١- رسم الطالبتين اللوحة (التصويب: ....)

٢- تحرز اللاعبينَ أهدافًا (التصويب: ....)

٣- أنقذَ الأمُّ طِفلَها (التصويب: ....)

مطابقة الفعل للفاعل عددًا (أفرادًا أو تثنية وجمعًا)

لاحِظ واكْتَشِفْ :

قائمة ١	قائمة ٢
لعب الولد الكرة.	الولد لعب الكرة
لعب الأولاد الكرة	الأولاد لعبوا الكرة
لعبت الفتيات بالكرات	الفتيات لعبن بالكرة
يُجَرّب العامل فى المصنع	العامل يجرب في المصنع
يُجَرّب الولدان في المعمل	الولدان يجربان في المعمل
يزرع الفلاحون الحقول	الفلاحون يزرعون الحقول

نجد أن

قائمة (١) بدأت بالفعل فى حالة الإفراد دائمًا

رغم اختلاف نوع الفاعل مفردًا كان أو مثني أو جمعًا مذكرًا أو مؤنثًا.

قائمة (٢) نجد أن الفاعل تقدم علي الفعل فأصبح في بداية الجملة وتحولت الجملة إلى جملة أسمية وجاء الفعل بعد الاسم (مبتدأ).

فهنا يطابق الفعل المبتدأ نوعًا وعددًا ويلحق به ضمير يدل علي المثني (ألف الاثنين) أو الجمع (واو الجماعة) أوجمع المؤنث (نون النسوة).

القاعدة

☺ **الفعل** : في بداية الجملة (دائمًا يلزم حالة الإفراد إذا جاء الفعل بعد المبتدأ.

يطابق الفعل دائمًا المبتدأ نوعًا وعددًا.



أَنْشطَةٌ ما بَعْدَ الْقِرَاءَةِ

نشاط ٢ (ب) صَلّ بَيْن الْعَلَّامَة وَالْوَصْف الْمُنَاسِبُ لَهَا :

- علامة النوع السابع (7) - لَا يَقعُ تَحْت أَيّ تَصْنِيف من التصنيفات
- علامة النوع الثالث (3) - آمِن وَقَابَل للتدوير وَيَسْتَخْدِم فِى عُلَب المنظفات
- علامة النوع الأول (1) - قَابِل لِلتَّدْوِير وَيَسْتَخْدِم فِى أَكْيَاس التسـوّق
- علامة النوع الخامس (5) - ضَارّ وسَامٌ وَيَسْتَخْدِم فِي مواسِير السِّبَاكَة والسَّتَائِر
- علامة النوع الثاني (2) - خَطِير وَغَيْر آمِن وَيَسْتَخْدِم فِي أَكْوَاب الْقَهْوَة والشّاي
- علامة النوع السادس (6) - آمِن وَقَابَل للتدوير ، وَيَسْتَخْدِم فِى عُلَب الْمَاء وَالْعَصِير
- علامة النوع الرابع (4) - يَتَحَمَّل الْحَرَارَة وَلَا يَتَفَاعَلُ مَعَ الْأَطْعِمَة

نشاط ٢ (جـ) بَعْد قِرَاءَتك النَّصّ أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ الْآتِيَة :

١- ما أهمية رموز إعادة التدوير ؟

....

٢- أي من أنواع السبعة المذكورة في النص يعد خطيرا وضارا؟ ....

٣- أي من أنواع البلاستيك يعتبر الأكثر أمنا ؟ ولماذا؟ ....

٤- استخرج من النص:

- جمع (مشروب) .... ، مضاد(ضار) .... ، مرادف(يعتبر) .... ، مفرد (مواد) ....

نشاط ٢ (د) أَمَامَك مَوَاقِف مِنْهَا الْمُفِيد وَمِنْهَا الضَّارّ للبيئة ، اقْرَأْهَا ثُمَّ ضَعِ حَرْف (م) أَمَام الْمُفِيد و(ض) أَمَام الضَّارّ:

١- الكتابة على وجهي الورقة.

٢- الْفصل بين بقايا الطعام والأوراق فى سلة المهملات .

٣- عدم الأهتمام بالرقم الموجود على الزجاجات البلاستيكية .

٤- استخدام العديد من الأكياس البلاستيكية عند التسوق .

نشاط ٢ (هـ) حَان الْآن وَقْتِ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّة ، اتَّبَع تَعْلِيمَات مُعَلّمُك :



٣ لاحظ واكتشف :

نشاط ٣ (أ) حَدِّد نَوْع الْجُمْلَة فِيمَا يَلِي ، مُبَيِّنًا السَّبَب :

أعادت «جود» استخدام الأشياء	الحلم يبدأ بفكرة	تريد «جود» من الجميع أن يشاركوا	العالم أجمل مع إعادة التدوير
نوع الجملة :	نوع الجملة :	نوع الجملة :	نوع الجملة : ....
لأنها تبدأ بـ.............	لأنها تبدأ بـ.............	لأنها تبدأ بـ.............	لأنها تبدأ بـ.............

نشاط ٣ (ب) حَوِّل الْجُمْلَةَ الاسْمِيَّةِ الْآتِيَةِ إِلَى فَعْلِيَّة وَاكْتُبْهَا :

١ - الجيش يحمي الوطن. ....

٢ - الإرادة تصنع المستحيل . ...

٣ - مصر تهتم بمشروعات إعادة التدوير. ....

٤ - «جود» شعرت بأهمية إعادة التدوير. ....

نشاط ٣ (جـ) عُدْ إِلَى الدَّرْسِ وَاسْتَخْرِج جُمْلَتَيْن اسميتين ثُمّ حَوْلُهُمَا لفعليتين :

١ ـ الجملة الاسمية.................................. ، تحويلها إلى فعلية..................................

٢ ـ الجملة الاسمية.................................. ، تحويلها إلى فعلية..................................

نشاط ٣ (د) أُكْتُب تجربتك عَنْ إِعَادَة تَدْوِير بَعْض الْأَدَوَات الْقَدِيمَة فِى خَمْسَة أَسْطُر ، مستخدما الْجُمْلَتَيْن الاسْمِيَّة وَالْفِعْلِيَّة :

....

....

....

....

....





٤ لاحظ وَتعلّم :

نشاط ٤ (أ) لَاحِظْ حَالَةَ الْفِعْلِ مَعَ فَاعِلِه فِى الْجُمَلِ الْآتِيَة ثُمَّ اخْتَرْ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَة :

١- استمع الأب لفكرة «جود».
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

٢- شجع الأبوان «جود» .
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

٣- انطلق التلاميذ في العمل لإعادة التدوير .
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

٤- ساعدت العلامات«جود» في إعادة التدوير .
الفاعل فى الجملة(مفرد - مثنى - جمع) و الفعل فى حالة (إفراد - تثنية - جمع)

الاسْتِنْتَاجُ: نَسْتَنْتِج مِمَّا سَبَقَ : أَنَّ الْفِعْلَ فِي أَوَّلِ الْجُمْلَة تَأْتِي دَوْمًا فِي حَالَةِ إفْرَادٍ ، سَوَاء كَانَ الْفَاعِلُ مُثَنًّى أَوْ جَمْعًا .

نشاط ٤ (ب) ضَع علامة(√)أمام الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ و (×)أمام غيرالصحيحة مَع تَصْوِيب الْخَطَأ :

١- استطاعا السباحان أن يصلا للشاطئ. ....

٢- صنعوا العمال الأقلام من الخشب. ....

٣- عبر الجنديان الجسر . ...

نشاط ٤ (جـ) اخْتَر الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَة :

١- نَفَّذَ التَّلَامِيذُ الْمُهِمَّة . - نَفَذُّوا التَّلَامِيذُ الْمُهِمَّة - نَفَّذ التَّلَامِيذَ الْمُهِمَّة

٢- أَذَاعَتَ المذيعتَيِن الْخَبَر. - أَذَاعَت المذيعتان الْخَبَر - أذاعتا المذيعتان الْخَبَر

٣- انتشرا الْخَبَرَان بَيْنَ النَّاسِ. - انْتَشَرَ الْخَبَرَيْن بَيْنَ النَّاسِ . - انْتَشَرَ الْخَبَرَان بَيْنَ النَّاسِ.

نشاط ٤ (د) أَمَامَك سلَّتَان بِهِمَا مَجْمُوعة مِنَ الْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاء ، حَاوِلَ أَنْ تَكُون جُمَلًا فَعَلَيْه صَحِيحَةٍ كَمَا فِى الْمِثَال :

المشتركون - المعلمان -التلاميذ - الفريق - النتيجة - رائعة - المشكلة - النهاية - المتقدمان

* أَعْلَن المُعلِّمَان عَن الْمُسَابَقَة

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

اجتاز - حلول -ظهرت - اشترك - قاد - سجلت - سجل - حاولت - تعاون - تعادل - قاد - كانت - أعلن

نشاط ٤ (هـ) اسْتَعِن بِالْجُمَل السَّابِقَةِ فِي كِتَابِهِ فَقْرِه مُكَوَّنَة مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ مُرَاعِيًا الِاسْتِخْدَام الصَّحِيح لِلْفِعْل وَعَلَامَة رَفْعِه :

....

....

....

نشاط ٤ (و) تَأَمَّلِ الصُّوَرَ الْآتِيَة ، ثُمّ أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ بِجَمَل فَعَلَيْة صَحِيحة ، مُرَاعِيًا عَلَامَة رَفْعِ الْفَاعِل :



١- من أين خرج الطفلان ؟ ....

٢- ماذا يحمل الطفلان ؟..

٣- ما الأخطاء التى فعلها الطفلان بالمشهد الثالث ....

نشاط ٤ حَوّل هَذِهِ الْجُمَل الاسْمِيَّة إلَى فِعْلِيَّة :

أ- السائقون يَتَّبِعُون قَوانين الْمُرُور : ....

ب- الشَّقِيقَان تَعَاوَنَا فِي الْخَيْرِ : ....

جـ - النُّجُوم تُنِير لَيْلًا : ....

د- الْمِصْرِيّ اسْتَرَدّ سَيْنَاء : ....

نشاط ٥ ضَع كُلّ اسْمٍ مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَة مُفِيدَة بِحَيْثُ يَكُونُ فَاعِلًا :

الشجرة - الشمس ....

القمر - المهندس ....

نشاط ٦ ضَع فِعْلًا مَاضِيًا مُنَاسِبًا لِفَاعِلِه :

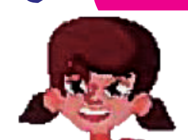
أ-.....................الوَزَارة حَفلًا كبيرًا

ب-.....................الطَّائِرة فِي السَّمَاء

جـ -................الطّفْل مُبَكّرًا

د- ....العَالِم التَّجْرُبَة

نشاط ٧ ضَع فِعْلًا مُضَارِعًا مُنَاسِبًا لِفَاعِلِه :



أ- .... الْبِنْت أمّهَا



ب- .... الْأَصْدِقَاء بَعْضَهم



جـ .... الطَّبِيبَة الْمَرْضَى



د- .... رَجُل الْمُرُور حَرَكَة السَّيَّارَات

نشاط ٨ اخْتَر الْجُمْلَة الصَّحِيحَة مِمَّا يَلِي :

١- نَمَا الصّنَاعَة فِي عَصْرِنا. - نَمَت الصّنَاعَةَ فِي عَصْرِنا. - نَمَت الصناعةُ في عَصْرِنا.

٢- اخْتَارت الْأَبُ الْهَدِيَة. - اخْتَار الْأَبُ الْهَدِيَة. - اخْتَارَت الأبِ الْهَدِيَة.

٣- هَدأَ الطفْلُ مع أُمّه. - هَدَأَ الطّفْل مع أمّه. - هَدَأَ الطّفْلِ مَع أُمّه.

النّحْـــو

الجملة الفعلية

*** اقرأ، ولاحظ، ثم استنتج:**

١- ترعي الدولة ذوي الهمم.
٢- يعمل المهندسان في العاصمة الإدارية.
٣- يتعاون المصريون لبناء مستقبل الوطن.
٤- تسهم السيدات في تقدم المجتمع.
٥- تسهل الطرق الجديدة حركة السيارات.

لاحظ

١- الجمل السابقة جمل فعلية؛ كل جملة تبدأ بفعل(ترعي - يعمل - يتعاون - تسهم)
٢- الفاعل في الجمل السابقة (الدولة - المهندسان - المصريون - السيدات)
٣- الفاعل دائمًا مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)
٤- علامة إعراب الفاعل في الجمل السابقة على الترتيب:

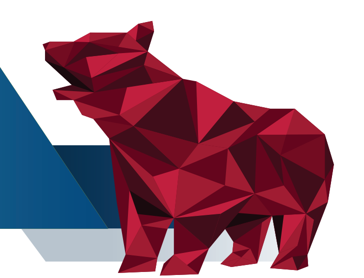
الدولة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .

المهندسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني.

المصريون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنة جمع مذكر سالم.

السيدات: فاعل ومرفوع وعلامة رفعه الضمة لانه جمع مؤنث سالم.

الطرق: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير.





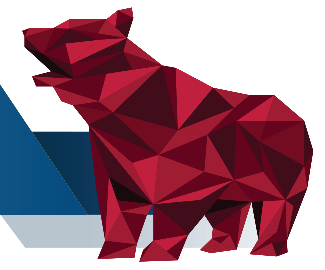
الجملة الاسمية والجملة الفعلية

تذكر أن

* **جمع المذكر السالم:** هو اسم يدل علي أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون مفردة مثل (معلمون - معلمين).
* **جمع المذكر السالم:** يرفع إذا كان (مبتدأ ، خبر ، فاعل) وعلامة رفعه الواو.
* **جمع المؤنث السالم:** هو كل اسم يدل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده مثل (مهندسات - رائدات).
* **جمع المؤنث السالم :** يرفع وعلامة رفعة الضمة إذا كان (مبتدأ - خبر - فاعل).
* **تتكون الجملة الفعلية :** من ركنين أساسين هما (الفعل ، الفاعل).
* **تتكون الجملة الاسمية :** من ركنين أساسين هما (المبتدأ - الخبر) .

أعرب ما تحته خط:

* تقوم الأمهات بدور كبير في تربية الأبناء.
  - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
* العلم والعمل طريقان للنجاح.
  - خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنّى.
* الفلاحون مخلصون.
  - مبتدأ وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.







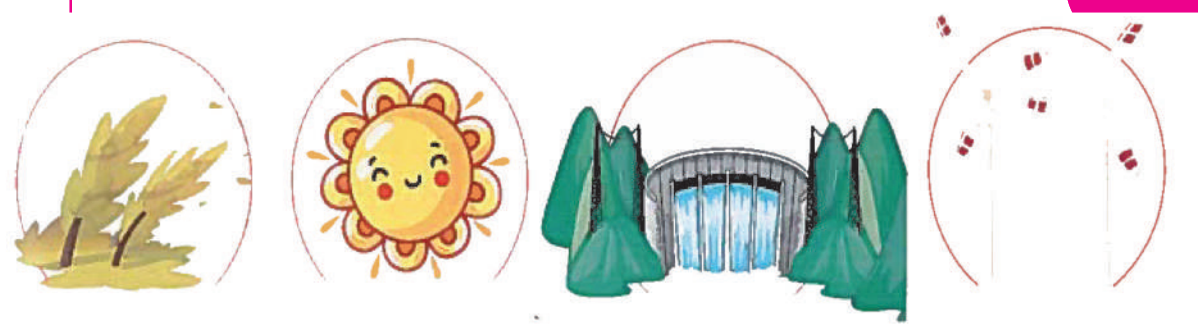
٣ لَاحِظ واكْتَشِف:

نشاط ٣ أ - اقْرأ الفِقْرةَ الآتِيَة، ثُمَّ امْلأ الجَدْوَل :

مَحطَّاتُ الطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، وَهِيَ طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ تُحَافِظُ عَلَى البِيئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَالرِّيَاحِ وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ عَنِ الوَقُودِ، وَالعُلَمَاءُ المِصْرِيُّونَ مُهْتَمُّونَ بِتَعَدُّدِ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ؛ لِذَا فَقَدْ تَوَجَّهُوا لإِنْشَاءِ كُبْرَى المَحَطَّاتِ لِلطَّاقَةِ المُتَجَدِّدَةِ.

مُبْتَدَأٌ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ	....	عَلامَةُ الرَّفْعِ	....
خَبَرٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ	....	عَلامَةُ الرَّفْعِ	....
مُبْتَدَأٌ جَمْعُ تَكْسِيرٍ	....	عَلامَةُ الرَّفْعِ	....

نشاط ٣ ب - عَبِّر عَنِ الصُّوَرِ الآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا جُمَلًا اسْمِيَةً أَو فِعْلِيَةً صَحِيحَة:



....

....

نشاط ٣ جـ- اسْتَعِن بالجُمَلِ السَّابِقَةِ فِي كِتَابَةِ فِقْرَةٍ مِن ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ عَن مَصَادِرِ الطَّاقَة:

....

....

نشاط ٤ د - اقْرَأ الفِقْرَة الآتِيَة ، ثُمَّ أَجِب عَمَّا يَلِي :

" جَمْعِيَة الهِلال الأَحْمَر المِصْرِي جِهَاز مُسَاعدَات. تُسَاعِد الهِلال الأَحمَر الشَّعْب فِي زَمَن السّلْم والحَرْب ، وَيقُوم كَثِيرِين بِالتَّطَوّع لِلْعَمَل بِهَا .. تَقُوم الجَمْعِيَّة بِنَشْرِ مَبَادئ المُسَاوَاة وَعدَم التَّمْيِيز و تَقَع المَرْكَز العَام فِي القَاهِرَة ، وَتُوجَد فُرُوع كَثِيرَة لَهُ بِجَمِيع أَنْحَاء الجُمْهُورِيَة "

١- صَوّب الكَلِمَات المُلَوَّنَة : ....

٢- أَجِب بِجُمْلَة فِعْلِيَّة مَرَّة واسْمِيَّة مَرَّة أُخْرَى من الفقرة :

الجُمْلَة الفِعْلِيَّة : ....

الجُمْلَة الاسْمِيَّة : ....

٣- أَيْن يَقَع المَرْكَز العَام؟

الجُمْلَة الفِعْلِيَّة : ....

الجُمْلَة الاسْمِيَّة : ....

نشاط ٤ هـ- اخْتَرِ الإِجَابَة الصَّحِيحَة :

١- إذا أَرَدْت أَن تُشِير إِلَى مَصْنَعَيْن تَقُول :

- هَذَيْن مَصْنَعين. - هَذَان مَصْنَعَان. - هُمَا مَصْنَعَان.

٢- إذا خَاطَبْتَ زُملاءَك تَقُول :

- أَنْتُم مُبْدِعُون. - هُم مُبْدِعُون. - هؤلاء مُبْدِعُون.

٣- إذا سَأَلَك وَالِدَك عَن صَدِيقَيْك تَقُول :

- حَضَرَ الصَّدِيقَان اليَوْم. - حَضَرَا الصَّدِيقَانِ اليَوْم. - حَضَرَ الصَّدِيقَيْن.

نشاط ٤ و - أَكْمل القِصَّة :

" رَكِبَ المُسَافِرُون السَّفِينَة ، ثُمَّ أَخْبَر القُبْطَانُ الرُّكَاب بِبَدْءِ الرّحْلَة ، انْطَلَقَت السَّفِينَةُ تَشُقُّ البَحْر وَ .... ذَهَب الصَّغِيرَان إِلَى الأَب ، وَقَالَا : يَا أَبِي ، لَقَد رَأَيْنَا .... ذَهَبَ الأَبُ مَعَ الطِّفْلَيْنِ وَطَلَبُوا مُقَابَلَة المَسْئُولِ .... ، ثُمَّ شَكَرَ جَمِيعُ الرُّكَابِ الشَّقِيقَيْنِ "

النَّحْــــو

ظرفا الزمان والمكان

* تأمل الأسئلة التالية ثم استنتج :

١

- ذهب أبى إلى عمله صباحًا.
- استمر الامتحان ساعة.
- تتفتح الأزهار ربيعًا.

* تأمل الكلمات التى تحتها خط نجد أنها جاءت (ظرفًا) وتدل على الزمان.

٢

أ. جلسَ الصيادُ تحت الشجرةِ.

ب. يقفُ المعلمُ أمام التلاميذ.

جـ. وقف العصفور فوق الغصنِ.

* تأمل الكلمات التى تحتها خط نجد أنها جاءت (ظرفًا) وتدل على المكان

الظرف نوعان

ظرف زمان | ظرف مكان

* ظرف الزمان: اسم يدل على زمان وقوع الفعل مثل (شهرًا - سنةً - ليلا - مساءً - ظهرًا)

* ظرف المكان: اسم يدل على مكان وقوع الفعل مثل (تحت - أمام - خلف - بين - وراء)

* نسأل عن ظرف الزمان بـ (متى) مثل متى تذهب إلى مدرستك؟

* نسأل عن ظرف مكان بـ (أين) مثل أين تقع مدرستك؟

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف :

نشاط ٣ أ - أَجِب عَمَّا يَلِي:

« انْطَلَقَت الرّحْلة مِنَ الْمَدْرَسة صَبَاحًا، واسْتَغْرَقْنَا فِي الطَّرِيقِ سَاعَةً حَتَّى وَصلْنَا إلَى مَكَان الرّحْلَة ، ثُمَّ بَدأ بَرْنَامَج الرّحْلَة بِرُكُوبِ الخَيْلِ ظُهْرًا، ثُمَّ وَقْت اللَّعِب الْحُرّ ، وتناولنا الطَّعَام عصرًا، وَرَكِبْنَا الحَافِلَة مَسَاءً وَعُدْنا إلَى المَدْرَسَة سُعَدَاء».

١- متى انطلقت الرحلة؟ ....

٢- متى انتهى وقت ركوب الخيل؟ ....

٣- متى تناول الأطفال طعامهم؟ ....

٤- متى عاد الأطفال لمدرستهم؟ ....

٥- الكلمات الملونة (أسماء - أفعال - حروف).

٦- الكلمات الملونة تدل على (زمان - مكان - حدث).

٧- يتم السؤال عنها باستخدام (كيف - أين - متى).

الاسْتِنْتَاج :

ظَرْف الزَّمَانِ : اسْم يَدُلُّ عَلَى زَمَنِ حُدُوثِ الْفِعْلِ ، يُسْأَلُ عَنْهُ بِأَدَاة الِاسْتِفْهَام (متى) .

نشاط ٣ ب - اخْتَر ظَرْف الزَّمَانِ الْمُنَاسِب مِمَّا بَيْن الْقَوْسَيْن:

(غدًا - صَيفًا - عامًا - أَمْس - صَباحًا - أُسْبوعًا)

١- يذهب الناس إلى الشواطئ............

٢- سَافَرت فِي بِعْثَة............ لدِرَاسة الْكِيميَاء.

٣- يَخْرج الفَلّاح إلَى حَقله ....

٤- زُرْت صديقِي الْمَرِيض ....

٥- قَضَيْت إجَازَتِي .... كَاملًا.

٦- سَأَذْهَب لمَكْتَبَة الْحَي ....

نشاط ٣ جـ - ضَع ظَرفي الزَّمَان التاليين فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٌ :

يَومًا: ....
....

لَيلًا: ....
....



نشاط ٣ د - عبّر عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُستخدمًا ظَرْف الزَّمَانِ :



....

....

نشاط ٣ هـ - أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ الْآتِيَة مُستخدمًا ظَرْف الزَّمَانِ :

١. مَتَى تسْتَيقظ مِن نَوْمك؟

....

....

٢. مَتَى تَخْرُج الطّيُور مِن أَعْشَاشِهَا؟

....

....

٣. مَتَى يَنْطَلِق الْقِطَار؟

....

....

٤. مَتَى تَتَنَاول وَجْبَة الْعَشَاء؟

....

....

نشاط ٣ و - اكْتُب فقْرة عَنْ الصُّورَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُر مستخدمًا ظَرْف الزَّمَانِ :



....

....

....

٤ لاحِظ وَتَعلّم :

نشاط ٤ أ - اخْتَر الْجُمَل الْمُشْتَمِلَة عَلَى ظَرْفِ زَمَانٍ ، ثُمَّ ضَع تَحْتَه خَطًّا :

١- نَتَناول الْغَداء فِي الْمَنْزل عَصْرًا. - نَتَناول الغَداء فِي الْمَنزل.

٢- تَنْبُت الْأَزْهَار عَلَى الْأَشْجَار. - تُزْهِر الْأَشجَار رَبِيعًا.

٣- أُمَارِس الرّيَاضة صَبَاحًا. - أُمَارِس الرّيَاضة فِي مَنْزِلي.

نشاط ٤ ب - أَكْمَل بِظَرْفٍ مُنَاسِب مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن :

(سَاعَة - شِتَاء - نَهَارًا - لَيلًا - مَسَاء - ظُهْرًا)

« تَسْقط الْأَمطَار .... ويَشْتدّ الْبرد .... ويَكُون أَكْثر دفئًا .... وحِين تُشْرق الشّمس يَخْرج النّاس لِأَعمالِهم ويَعُودون إلَى مَنَازِلهم ....، ويَتَنَاوَلُون طعَامَهم .... ويَجْتمعُون لِلْقِرَاءة .... يَوميًا.»

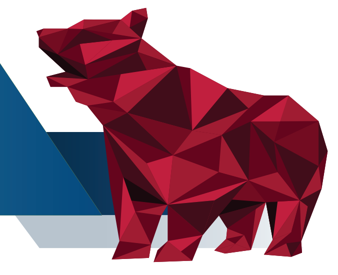


نشاط ٤ جـ - اسْرد أَحْدَاثَ يَوْمِك مُسْتَخْدِمًا ظَرْف الزَّمَان :

....

....

....



لمزيد من التقييمات و الاختبارات
انظر الملحق آخر الكتاب

٣ لاحِظ وَاكْتَشِف :

نشاط ٣ أ -أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ ، ثُمّ لَاحظ وَاكْتَشِف:

« وَقف الأَطْفَال قَرِيبًا مِن الشَّاطِئِ ، وَشَاهَدُوا سُفنًا تَسِير يَمِينًا ويَسَارًا ، وَقَدْ رُفِعَتْ فَوْقَ هَذِهِ السُّفن أعْلَام الْبُلْدَان الَّتِي تُرسلُها ، وَتَابَع الأَطْفَال فَرِحِين بِهَذِه الْمَنَاظِر الْخَلَّابَة حَتَّى اِخْتَفَت الشَّمْس غَرْبًا ، ثُمّ عَادُوا إلَى مَنَازِلِهِمْ يَقُولُون : مَا أَجْملَ بَلَدَنَا ! » .

١. أَيْنَ وَقَف الْأَطْفَال ؟ ....
٢. أَيْن تَسِير السُّفُن ؟ ....
٣. أَيْن وُضِعَت الْأعْلَام ؟ ....
٤. الْكَلِمَات الْمُلَوَّنَة (أَسْمَاء - أَفْعَال - حروف)
٥. الْكَلِمَات الْمُلَوَّنَة تَدُلّ عَلَى (زَمَان - مَكَان - حدث) .
٦. يَتِمّ السُّؤَالُ عَنْهَا باستخدام (كَيْف - أَيْن - متى).

نشاط ٣ ب - اخْتَر ظَرْف الْمَكَانِ الْمُنَاسِب مِمَّا بَيْنَ القوسين :

١. وَقَف الْعُصفُور........................... الْغُصْن. (فوق - على - في)
٢. اتّجَه الْمُسَافِرُون........................... إفْرِيقيَا. (عن - شرق - من)
٣. جَلَس الرّاعِي .... الشَّجَرَة. (على - تحت - في)

نشاط ٣ جـ - أَجِب عَنِ الأَسْئِلَةِ مُسْتخدِمًا ظَرْف الْمَكَانِ:

١. أَيْن تَقَع مِصْر؟ ....
٢. أَيْن ارْتَفَعَتِ الطَّائِرَة ؟ ....
٣. أَيْنَ وَقَف الْقَائِد ؟ ....
٤. أَيْنَ ذَهَبَ التَّلَامِيذ؟ ....





نشاط ٣ د - ضَع ظَرْف الْمَكَانِ الْمُنَاسِب مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَين :

(بَيْنَ - أمَام - فوْق - جَنُوبًا)

١- وَقَف الْمُعَلِّم .... التَّلَامِيـــــذ .

٢- جَلَسَ الطِّفْلُ .... أبَوَيْه .

٣- وَضَعْت الْكِتَاب .... الْمَكْتَب .

٤- يَقَع صَعِيد مِصْرَ ....

نشاط ٣ هـ - عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُستَخدِمًا ظَرْف الْمَكَانِ :



....
....

....
....

....
....

نشاط ٣ و - اقْرَأ،ثُمَّ أَكْمِلْ كُلّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا بحيث يَكُونُ بِهَا ظَرْفُ مَكَان :

١

أَقِف ....

مُنتظِرًا الْحافِلَة.

- عَلَى الرَّصِيفِ
- فَوْق الرَّصِيف

٢

وَضَعْت الْكُوب

....

- عَلَى الطَّاوِلَةِ
- أَعْلَى الطَّاوِلَة

٣

وَضَعْت الرِّسَالَة

....

- دَاخِلَ الظَّرْف
- فِى الظَّرْف

٤ لاحِظ وَتَعلّم :

نشاط ٤ أ - صِفْ مَوْقِع مَنْزِلِك مُستخدِمًا ظَرْف الْمَكَانِ :

....

....

....

نشاط ٤ ب - ضَع ظَرْف مَكَان مُنَاسبًا بَدَل مَا تَحْتَهُ خَطّ ، ثُمَّ أَكْمِل الْفِقْرَة:

« جَرَى اللَّاعِبُون فِي .... الْمَلْعَب استِعْدادًا لِبَدء الْمُبَارَاة وَفِي أَثْنَاء فَتْرَة التَّدْريب كَانَت أَنْظَارُهم مُتَّجِهَةً إلَي .... الْجُمْهُور ، وَكَانَت الجَمَاهِير تَجْلِسُ فِي........................ مَقَاعِدِهَا ، وَلَكِن عِنْدَمَا بَدَأَت الْمُبَارَاة وَقف الْحَكَمُ فِي .... مُنْتَصَف الْمَلْعَب.»

نشاط ٤ جـ - صِفْ الْحُجْرَة وَصْفًا دَقِيقًا مُسْتخدِمًا ظَرْف الْمَكَانِ:

....

....

....

نشاط ٤ د - اسْتَخْدِم هَذِه الظُّرُوف فِي كِتَابَة قِصَّة :

(بَيْنَ - شَمَال - يَمِين - حَوْل - جَانِب)

....

....

....

نشاط ٣ ضَع الظَّرْف الْمَطْلُوب بَيْنَ القوسين :

١ . أَجْلِس مَعَ أَبِي .... (ظَرْفُ زَمَانٍ)

٢ . نأْكُل البُرْتُقال . ... (ظَرْفُ زَمَانٍ)

٣ . أَسْكُن .... مَدْرَستِي . (ظَرْفُ مَكَان)

نشاط ٥ ضَع الظَّرْف الْمُنَاسِب مَكَان النُّقَط :

(أَثْنَاء - بَعْد - حَوْل)

« يَجْتَمِع أَفْرَاد الأُسْرَةِ كُلّ يَوْمٍ .... مَائِدَةِ الطَّعَامِ لِيَتَنَاوَلوا وَجْبَة الْغداء ، وَفِي .... الطَّعَام يُشَاهِدُون نَشْرَة الأَخْبَارِ،و.................. ذَلِك يُسَاعِدُون الأُمَّ فِي تَنْظِيفِ الْمَائِدَة .»

نشاط ٦ اسْتَخْرِج كُلّ ظَرْف مِنْ الْجمَلِ الآتِيَة ، وَبيِّن نَوْعَهُ :

أ- اخْتَفَى الْقَمَرُ بَيْن السّحُب .

ب- يَنْزِل النَّدَى فَجْرًا عَلَى الزُّهُور.

جـ- يَقِف الْحَارِس أمَام الشّبَكَة.

د- يَكْتُب التِّلْمِيذ فَوْق السَّطْر.

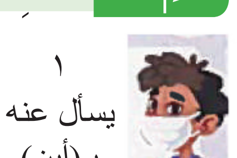
هـ- يَتَحَرَّك الْحَكْم وَسَط اللّاعِبِين.

و- يَشْتَدّ الْحَر صَيفًا.



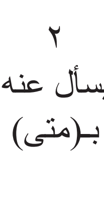



٣ لاحظ واكتشف :




نشاط ٣ (أ) - اقرأ وصل كل عبارة بما يناسبها :





١	٢	٣	٤
يسأل عنه بـ(أين)	يسأل عنه بـ(متى)	يدل على وقت حدوث الفعل	يدل على مكان حدوث الفعل

ظرف المكان

ظرف الزمان

نشاط ٣ (ب) - ضع خطا تحت الظرف ، ثم بين نوعه:



١ - يصحو الفلاحُ باكرًا ويذهب إلى أرضه . (نوعه ....)

٢ - التف الأحفادُ حولَ جدّهم. (نوعه ....)

٣ - لا يتركُ الجندىّ سلاحَه ليلًا. (نوعه ....)

٤ - أحب الجلوسَ بينَ الأشجارِ. (نوعه ....)

نشاط ٣ (جـ) - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:



١ - أنطلق إلى مدرستي .... (ظرف زمان)

٢ - أسكن .... الأهرامات . (ظرف مكان)

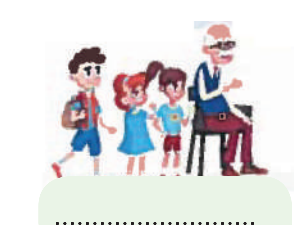
٣ - تظهر الشمس .... (ظرف زمان)

٤ - تطبخ الأم الطعام .... (ظرف زمان)

نشاط ٣ (د) - صف كل صورة مستخدما ظرف المكان المناسب:



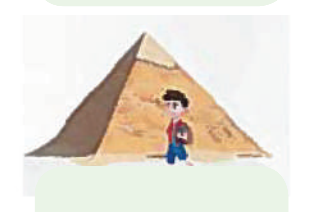
....



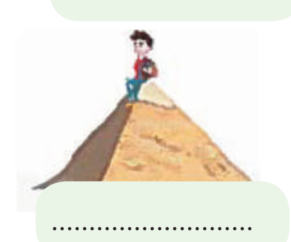
....



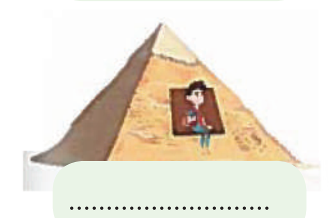
....



....



....



....

نشاط ٣ (هـ) - عد إلى نص « بين الماضي والحاضر» الفصل الثانى واستخرج ما يلي، ثم ضعه في جملة من إنشائك :

(أ) ظرف زمان : ....

الجملة...

(ب) ظرف مكان : ....

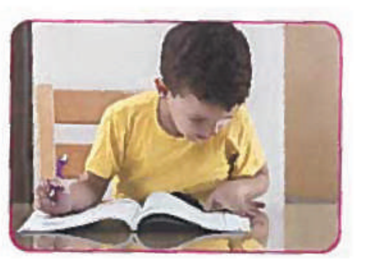
الجملة...

نشاط ٣ (و) - استبدل بما تحته خط بظرف مكان أو زمان مناسبا :

(أبدًا - قديمًا - فَوق - أمَام - بَين - صَباحًا ومساءً)

جلس الجد «علي» على (..................) كرسيه يحكي لأحفاده عن أشهر الأوبئة ، وباء الكوليرا الذي انتشر في الماضي (..................) وكان سببًا في وفاة الكثيرين وكان الأطباء والممرضات يسيرون في(..................) الناس في حملات تعقيم ، فقد كانوا يعقمون المنازل في بداية اليوم وفي نهايته (..................) وكانوا يضعون على (..................) باب كل منزل بعض المطهرات، ولم ولن يفقد الأطباء الأمل في إيجاد الدواء .

نشاط ٣ (ز)-عبر عن كل صورة بجمل مفيدة بها ظرف زمان مرة و مكان مرة أخرى:



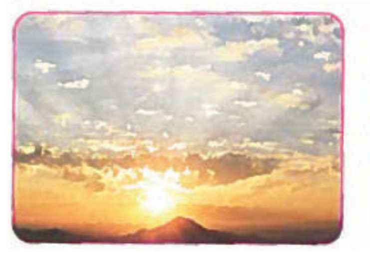
....

....



....

....



....

....

٤ لاحِظْ وَتَعلّم :

نشاط ٤ (أ) - استخدم الظرف المناسب فى المواقف الأتية :



١- أستيقظ من نومي

....



٢- أقف مع جدي

....



٣- أجلس مع والدي

....

نشاط ٤ (ب) - أكمل القصة مستخدما ظرف الزمان :

«حسام تلميذ بالصف الرابع الأبتدائي» يصحو من نومه ....

....

.... ثم يذهب إلى فراشه لينام

....

نشاط ٤ (جـ) - قمت أنت وأصدقاؤك برحلة إلى الأهرامات، تحدث عن هذه الرحلة مستخدما ظرفي الزمان والمكان مراعيًا عناصر القصة(الزمان،المكان، الأحداث، الشخصيات):

....

....



....

....

....

أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ ضع دائرة حول ظرف المكان :

شمالًا - أُسبوعًا - أَمَامَ - شَهرًا - تحتَ - خلف

يمينًا - جنوبَ - لحظَةَ - ليلًا - يومًا - شرقًا.

٢ ضع كل ظرف في جملة من عندك :

* فوقَ : ....

* تحتَ : ....

* أمامَ : ....

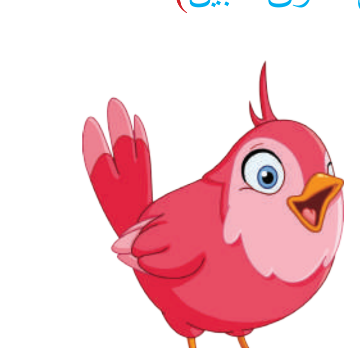
٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

١. (غربًا - فوق - خلف) كل مما سبق . (حرف جر - ظرف زمان - ظرف مكان)

٢. ألعب مع أصحابي .... (في الصباح - ساعة - أمام البيت)

٣. يبني العصفور عشه .... الغصن (صباحَ - فوق - بين)

٣ أكمل بظرف مكان :



١. تحلق الطيور .... قمم الجبال.

٢. يجلس التلاميذ .... المعلم.

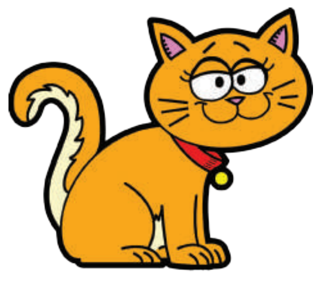
٣. استقرت الكرة .... المرمي.

٤ أكمل بما هو مطلوب :

١. وقعت الكرة .... الملعب. (ظرف مكان)

٢. يذهب التلاميذ إلى المدرسة .... (ظرف زمان)

٥ استبدل ما تحته خط بظرف مكان :



١. وقفت قطتي علي .... المكتب .

٢. أضع كتبي في .... الحقيبة .

النّحْــــو

حروف الجر

الأمثلة

١. رأيت الأسد في القفص.

٢. اكتسبت من الرحلة معلومات كثيرة.

٣. سعدت بلقاء معلمي.

٤. تحدث المعلم عن الأمانة.

٥. شاهدت المباراة على الشاشة التلفزيونية.

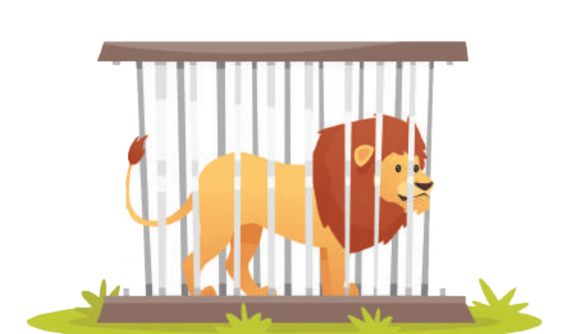
٦. ذهبت إلى المدرسة مبكرًا.

٧. أعامل صديقي كأخي.

٨. أخذت منه القلم .

٩. سألت عنه عندما غاب.

٧. سأذهب إليك غدًا.

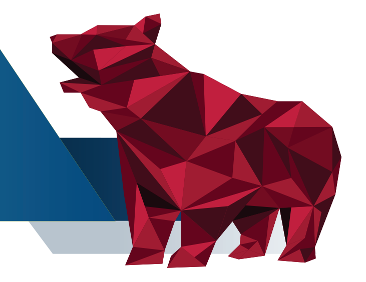


القاعدة

تأمل الأمثلة السابقة تجد الحروف (في - من - الباء - عن - علي - إلي - الكاف) وتلاحظ الكلمة التي تأتي بعدها دائمًا تون اسما فتسمى هذه الحروف (حروف الجر) والأسماء التي بعدها أسماء مجرورة.

الاستنتاج

تدخل حروف الجر علي الاسم فقط ويسمي الاسم المجرور كما أنها تدخل علي (**الضمائر - أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة**) لأنها أسماء.



لمزيد من التقييمات و الاختبارات انظر الملحق آخر الكتاب



أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ أكمل الجمل الآتية بحرف جر مناسب مما بين القوسين :

* نصنع الجبن .... اللبن. (إلي - عن - من)
* يستمع الناس .... المذياع. (إلى - في - اللام)
* يشتد البرد .... الشتاء. (من - في - عن)
* البطريق .... قدمان قصيرتان. (له - منه - عنه)
* أعطيت الكرة .... محمد. (بـ - لـ - كـ)

٢ ضع كل حرف مما يأتي في جملة من تعبير :

في - لـ - إلي - بـ - من - عن - كـ

....

....

....

٣ أكمل الفقرة الآتية بحرف جر مناسب :

ذهب أبي .... عمله مبكرًا، و................ الطريق قابل بعض السياح سلم عليهم وسألهم .... سبب حضورهم .... مصر. نحن نعشق حضارة مصر وقالوا .... صوت واحد: ما أجمل مصر! .

٤ صوب ما تحته خط فيما يأتي :

أ- يعيش السمك إلي الماء.

ب- الأزهار تتفتح من الربيع.

ج- اغسل يدك علي استمرار.

د- حافظ من نظافة الأسنان.

هـ- عن الإجازة الصيفية ذهبت في الإسكندرية.



٣ لاحِظ وَاكْتَشِف :

نشاط ٣ (أ) - أجب عن الأسئلة الآتية:

« أنا أسمع الكبار في أسرتي وهم يتحدثون عن مرض اسمه كورونا تلتقط أذناي بين الحين والآخر حديثا بالتلفزيون عن المرض ذاته الذي يقول الأطباء منهم إن اسمه كوفيد تحذرني جدتي كل يوم من الاقتراب أو اللعب مع أي صديق لي إن كان يكُح أو يشعر بارتفاع حرارته ، فشعرت من هذا الكلام أن الأمر خطير » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- الكلمات الملونة . (أسماء - أفعال - حروف) .

ب - نوعها . (جر - عطف - نفي)

جـ - الكلمات التي تليها . (أسماء - أفعال - حروف)

الاسْتِنْتَاجُ: تدخل حروف الجر على الاسم فقط ويسمى الاسم المجرور كما أنها تدخل على (الضمائر- أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة) : لأنها أسماء

نشاط ٣ (ب)- ضع حرف الجر في المكان المناسب :

(من - عن - في - على - الباء - الكاف)

١- سلمت .... معلمي. ٢- سألت .... صديقي المريض .

٣- اتصلت .... أقربائي. ٤- جلست .... حديقة المنزل .

٥- الجندي .... الأسد. ٦- أخذت .... الكتب علما غزيرا .

نشاط ٣ (جـ) - ضع حروف الجر الآتية في جمل مفيدة :

١- من : ....

٢- إلى : ....

٣- عن : ....

٤- البناء : ....

٥- في : ....

نشاط ٣ (د)-عرف نفسك بالإجابة عن الأسئلة الآتية مستخدما حروف الجر :

١ - ما اسمك الكامل كما جاء بشهادة الميلاد؟

٢ - متى ولدت ؟

٣ - أين تسكن ؟

٤ - كيف تذهب إلى المدرسة؟

٥ - ممن أخذت العلم ؟

....

....

....

....

....

نشاط ٣ (هـ) - ماذا تفعل لو ..؟ (أجب مستخدمًا حرف الجر المناسب) :

١ - قابلت رجلًا لا يستطيع عبور الطريق ....

٢ - وجدتُ نقودًا في الفصل. ....

٣ - دخل أبوك المنزل وهو يحمل أشياء كثيرة. ....

نشاط ٣ (و) - أعد كتابة كل جملة مستخدمًا حرف الجر الصّحيح :

١ - وضعت أمي الطّعام في الطاولة. ....

٢ - حارب الجندي بالأسد في المعركة. ....

٣ - قفز الحصان إلى الحواجز. ....

٤ - أبدأ حديثي عن السلام. ....

٥ - انطلق العدّاء في الحصان. ....

نشاط ٣ (ز) - اكتب فقرة معبرًا عن الصّورة المقَابلة مستخدمًا حُرُوف الْجر :

....

....

....

....

٤ لاحِظ وَتَعلّم :

نشاط ٤ (أ) - عد إلى درس « التطعيم لمجتمع سليم» واستخرج ما يلي:

الجملة المشتملة على حرف جر	حرف الجر	الاسم المجرور
....	....	....
....	....	....

نشاط ٤ (ب) - ضع حرف الجر حتى تكمل الفقرة :

« سافر صديقي .... الخارج ، وأردت أن أكتب .... ـه رسالة لأعبر .... ـها عن اشتياقي ، فبدأت الرسالة .... السلام .... ـك يا صديقي، كيف أنت؟ أريد أن أطمئن .... صحتك وصحة الأسرة الكريمة ، وطلبت .... ـه أن يصف المدرسة التي يتعلم .... ـها وأن يعرفني أصدقائه ، والأماكن التي يذهب .... ـها وأن يراسلني دومًا»

نشاط ٤ (جـ) - ذهبت مع والديك إلى المكتبة ، تكلم عن أكثر الكتب التي أعجبتك. وكتب أخرى تحب قراءتها ، مستخدمًا حروف الجر :

....

....

....

....

....

....

....

....



النّحْـــو

(شِبهُ الجُملَةِ)

الأمْثِلَة

١. التّلمِيذُ فِي المَدْرَسَةِ.
٢. الحَكَمُ بَيْنَ اللّاعِبين.
٣. الرّحِلةُ يَومَ الجُمعةِ.
٣. يقف الطائر فَوْق الشجرة.
٣. الكتابُ عَلى المنْضدَةِ.



لَاحِظْ

* الأمثِلَةُ السَّابقةُ تَجِدُ أنَّهَا جُمل تَامّة الْمَعْنَى بالآتي : (فِي المَدرَسَة - بَينَ اللّاعِبين - يَومَ الجُمعةِ). تُلاحِظُ أنَّها تتكوَّن مِنْ (جَار ومَجْرُور أو ظَرف زَمَان أوظرف مَكَان) ويُسَمّى شِبه جُمْلَة.

الاستِنتَاج

☺ **شِبهُ الجُملة:** نفهم بِها مَعنَى الجُملَة، ويتَكوَّن مِن (ظَرْفَيّ الزَّمَان و المَكان أو الجَار و المَجرُور).



أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ أكمل الجمل التالية بشبه جملة (جار ومجرور) :

- الصدق ....
- التسامح ....
- العصافير ....

٢ أكمل الجمل التالية بشبه جملة (ظرف)وبين نوعه :

- المعلم ....
- يسكن الفلاح ....
- تطير الفراشات ....

٣ ضع كل شبه جملة مما يأتي في جمل من عندك :



- حول النهر ....
- في الريف ....
- عندك ....

٤ اختر الإجابة الصحيحة :

أ- (عند الأهرام - فوق السبورة - في الفصل)
(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

ب- أستيقظ .... (من النوم - في النوم - نشيطًا)

ج-الحق .... (تحت المال - فوق القوة- على المدرسة)



نشاط ٣ أ - اقْرَأ ثُمّ صِل :

١- أُمَارس الرّيَاضَة
٢- الْكِتَاب
٣- أَقْرأ
٤- أجلس



اخْتر الْجُمْلة الصّحِيحِة مِمّا يلِي :

١- الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي كُلّهَا بِجَار ومَجْرُور .
٢- الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي كُلُّهَا بِظرف مَكَان .
٣ - الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي كُلُّهَا بِظَرف زَمَان .
٤- الْجُمل الّتي أتَمّت الْمَعْنَى تَنْتَهِي بـ (جَار ومَجْرُور - ظَرْفي الزّمَان والْمَكَان) .

الاستنتاج شبه الجملة يتم به معنى الجملة ، ويتَكوّن من (ظَرْفي الزّمان والْمَكان أو الْجَار والْمَجرور).

نشاط ٣ ب - ضَع خَطًّا تحت شِبْه الْجُملة فيمَا يلِي :

١- الْعُصفُور فِي الْعُش .
٢- الْقَمَر بَيْن السّحب.
٣- الثّمَار فَوق الْأَغصَان .
٤- الْكُرة خلْفَ السّور.
٥- أسْأَل عَن صَدِيقِي .
٦- انْطَلَق الْحصَان بِسُرْعَة السّهم .

نشاط ٣ جـ - ضَع خَطًّا تحت النَّوْع الصَّحِيح :

١- الْأَرْض تَدُور حَوْلَ نَفْسِهَا . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)
٢- المطَر فِي الشّتَاء . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)
٣- الْمُعلّم بَيْن تَلَامِيذِه . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)
٤- يَطِير الطَّائِر بِجَنَاحَيْه. (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَار ومَجْرُور)

نشاط ٣ د - أَكْمِل مَعْنَى الْجُمْلَة بِمَا هُو مَطْلُوب بيْن الْقَوْسَين :

١- الْجُنُود .... (شِبْه الْجُمْلة ظَرف مَكَان)

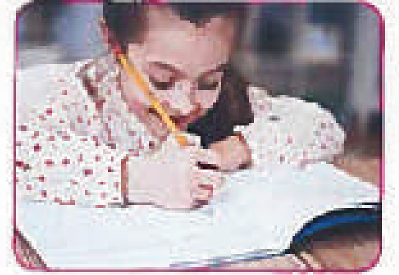
٢- تَطِير الطّيُور .... (شِبْه الْجُمْلة ظَرف زَمَان)

٣- أَحْصلُ علَى الْمَعْلُومَة .... (شِبْه الْجُمْلة جَار ومَجْرُور)

٤-أَنْتَظِرُ الْقِطَار .... (شِبْه الْجُمْلة جَار ومَجْرُور)

نشاط ٣ هـ - عَبّر عَن كُلّ صُورَة مُسْتَخْدِمًا شِبْه الْجُمْلة بِنَوعِيْه :







....

....

نشاط ٣ و - أَكْمل الْفِقْرَة بِشِبه جُمْلَة مِمّا بَيْن الْقَوْسين لإتمَام الْمَعنى :

(علَى صِحّتنا - بَيْن الْحِين - عِنْدَ خُرُوجنا - عَن مَرض - بِالتّلْفَاز)

«يَتحدّث الْجَمِيع .... اسمُه كُورونَا ، ونَسْمع .... والآخر حَدِيثًا ....

يُحَذرنَا مِنه كَمَا أَنّ أمّي تُصِر .... على ارْتِدَاء الْكِمَامَات حِفَاظًا........................ ».

نشاط ٣ ز - اكتب قِصة مُسْتَعِينًا بالصّور الآتِيَة ، مُسْتخدِمًا شِبْه الْجُمْلة :

....

....

....

نشاط ٤ أ - عُد إلى دَرْس « رحْلَة الشّوكولاتة» واملأ الْجَدْول :

شبْه جمْلَة	نَوْعُهَا	شبْه جمْلَة	نَوْعُهَا
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٤ ب - أَجب عن الْأَسئلة الآتِية مُستخدمًا شِبه الْجُملة بنَوعيّه (الْجَارِوالْمَجْرور - الظّرف) :

١- أيْن يقِف الْعُصفُور ؟

- الْجار والمَجْرُور : ....
- الظّرف : ....

٢- مَتَى تَصْحُو مِن نُوْمِك ؟

- الْجار والمَجْرُور : ....
- الظّرف : ....

٣- أيْن يَعِيش السَّمَك ؟

- الْجار والمَجْرُور : ....
- الظّرف : ....

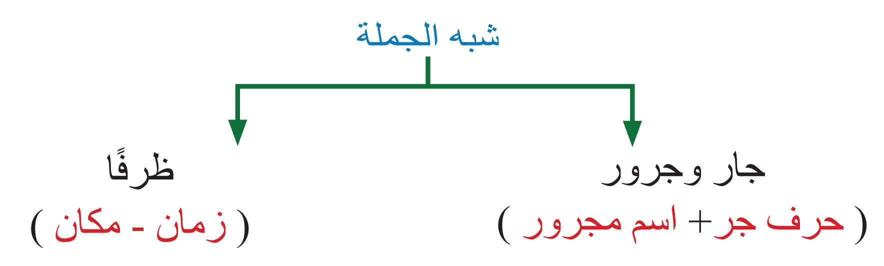
نشاط ٤ جـ - استَخْدم شِبْه الْجُمْلة في كتَابَة قِصّة ، مُسْتَعينًا بِمَا يَلِي :

(صبَاحًا - بِالقطَار - لَيْلا - شُرُوق - فِي الْعَمل - إلَى الْبَيْت)

....
....
....
....
....

النّحْـــو

ثالثا : شبه الجملة



أولا : ظرف الزمان وظرف المكان

اقرأ ولاحظ واكتشف

قائمة ١	قائمة ٢
- أذهب إلى المدرسة صباحًا. - استمر الامتحان ساعة . - نذهب إلى الاسكندرية صيفًا .	- يقف المعلم أمام التلاميذ. - تسير السيّارة عبر الطريق. - وضعتُ الكتاب فوق المكتب .

لاحظ

*١- ظرف الزمان وظرف المكان من الأسماء .

لاحظ الأمثلة في المجموعة (أ) (صباحًا - ساعة - صيفًا)

٢- ظرف الزمان يدل على الوقت .

لاحظ المجموعة (ب) تجد الكلمات (أمام - يمين - فوق)

٣- ظرف المكان يدل على المكان .

٤- هناك بعض الظروف تدل على الزمان أو المكان حسب سياق الجملة

مثل (عند - قبل - بعد - بين .... إلخ).

٥- أداة الاستفهام التي نسأل بها عن ظرف الزمان هي (متى) .

٦- أداة الاستفهام التي نسأل بها عن ظرف المكان هي (أين) .

ثانيا : حروف الجر

حروف الجر مثل (مِن - في - عن - على - إلى - الباء - اللام - الكاف)

وهي حروف تسبق الاسم ، وهي لا تمثل معنى بمفردها ولها معنى إذا جاءت مع غيرها من الكلام .





أنشطة بكار على القواعد النحوية

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- تشرق الشمس صباحًا ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- وصل عمي أمس ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- يستيقظ والدي قبل الفجر ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- قابلت صديقي قبل المدرسة ظرف (ظرف زمان - ظرف مكان)
- ينتشر أبو قردان وسط الحقول ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- تعطلت السيارة في منتصف الطريق ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)
- سمعت صوت البلبل منتصف الليل ظرف. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٢ أكمل بجملة فعلية تحتوي ظرف زمان :

- متى تذهب إلي الإسكندرية؟

....

- متى تخلد إلي النوم؟

....

- متى تلعب مع أصحابك؟

....



٣ أكمل بجملة تحتوي ظرف مكان :

- أين يعيش النحل؟ ....
- أين تقع قناة السويس؟ ....
- أين تسير السيارات؟ ....

٤ اختر ظرف زمان مناسب :

أ- نذهب إلي جدي .... الجمعة. (يوم - أمام - خلف)

ب- تلقيت خبر نجاحي .... (شمالا - الآن - جنوبًا)



نشاط ٣ (أ) - أَجِب عَمَّا يَلِي :

١ - ظُرُوف الزَّمَان وَالمَكَان مِن .... (الأَسْمَاء - الأَفْعَال - الحُرُوف) .

٢ - يَدُلّ ظَرْف الزَّمَان علي (الوَقْت - المَكَان) ويَدُلّ ظَرْف المَكَان عَلَي (الوَقْت - المَكَان) .

٣ - تُسْتَخْدَم أَدَاة الاسْتِفَهَام .... فِي السُّؤال عَن ظَرف الزَّمان .

٤ - تُسْتَخْدَم أَدَاة الاسْتِفَهَام .... فِي السُّؤال عَن ظَرف المَكَان .

نشاط ٣ (ب) - حدد الظرف في الجمل الأتية، ثم اذكر نوعه :

١ - جَلَس التّلميذ يَمين البَاب. (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .

٢ - وَصَلْتُ مَسَاء . (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .

٣ - تَنَاوَلت وَجْبَة الغَدَاء عَصرا. (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .

٤ - اخْتَفَت الطَّائِرَة بَين السّحَاب. (الظَّرْف : .... ، نَوْعه : ....) .

نشاط ٣ (جـ) - ضع ظرفا مناسبا، ثم حدد نوعه :

١ - طَار العُصْفُور .... الشَّجَرَة. (ظَرْف ....) .

٢ - نَامَ الفَتَي .... (ظَرْف ....) .

٣ - وجَدْتُ المَفاتيح .... المَكْتب. (ظَرْف ....) .

٤ - وصَلَ القِطَار .... (ظَرْف ....) .

نشاط ٣ (د) - استَخْدم الكَلمَات الآتيَة مَع ظَرْف الزَّمان أَو المَكَان لِتُكَوّن جُمُلا مُفِيدة :

(الطُّيُور - المَنْزِل - الفَلَّاح - الشَّمْس - الحَقل)

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

نشاط ٣ (هـ) - اسْتَخْدِم الجُمَل السَّابِقَة فِي كِتَابَة قِصَّة مِن خَيَالك :

....

....

....





نشاط ٣ و - املأ الجَدْوَل بَعْد قِرَاءَة الفِقْرَة الآتِيَة :

« يُعَد التَّطْعيم حَجر الأسَاس للصّحَة العَامَة ووسِيلَة يَتم بِواسطتهَا حِمايَة الشَّخْص مِن الإصَابَة بِالأمْرَاض المُعْدية ، وَكذلك يُعَد الوَسِيلَة الأولي لِمُساعَدة الجسم فِي مُقاومَة الأمْراض والأوبِئَة ».

حرف الجر	الاسم المجرور	حرف الجر	الاسم المجرور
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ٣ (ز) - ضَع حَرْف الجَر المُنَاسِب لإتْمَام مَعْنَي الفِقْرَة :

(عَلَي - من - بـ - إلي)

« التَّطْعِيم يُنْقذ حَيَاة الطّفل .... المَوت ؛ لأن بعْض الأمْرَاض قَد تُؤدي .... الوفَاة ، وقَد اخْتَفت بَعْض الأمْرَاض .... سَبب فَاعِلية التَّطْعِيمَات ، فَيَجِب تَنَاولهَا حِفَاظًا .... صِحَّة أبْنائنا ».

نشاط ٣ (ح) - استَخْدم حُرُوف الجَر مَع الكَلِمَات الآتِيَة لِتَكُون فِقْرَة مِن أَرْبَعَة أسْطُر:

(مصر - الاسكندرية - البحر - مشاهدة - الاستمتاع - السيارة - القطار - الصيف)

....

....

....

نشاط ٣ (ط) - أَخْطَأ الطِّفْل فِي أَثْنَاء اسْتِخْدَام حُرُوف الجَر مَع الأسْمَاء سَاعِده وصَوب الخَطأ :

« أذهب للمدرسة بالسيارة وأجلس على مقعد ، وأكون مع الأطفال الصغار كمعلم ، فأساعدهم على جلوس في أماكنهم ».

....

....

....

....



نشاط ٤ (أ) - أَجِب عَن الأَسْئِلَة الآتِيَة مُسْتَخْدِمًا شبة الجملة كما هو مطلوب بين القَوسَين :

« عَادة مَا تُهَاجِر الطُّيُور فِي الصَيْف شَمَالًا هَرَبا مِن ارْتِفَاع دَرجَات الحَرَارة ، وتُهَاجِر جَنُوبًا إلَي المَنَاطِق الأكْثَر دِفْئا لِفَصْل الشّتَاء.. تَتَغَذّي بَعْض الطُّيُور عَلَى طُول الطَّرِيق، ولِتَتَجنب بَعْض الحَيوانَات المُفْتَرِسة فَإن مُعْظمهَا يَطِير لَيْلًا فِي أَسْرَاب صَغِيرة، وَهُو مَا يَسْمَح لَهَا بِتَنَاول الطَّعام فِي أَثْنَاء النَّهَار ، ومِنهَا مِن لَا يَأْكُل لِعَدّة أَسَابِيع فِي خِلَال الهِجْرَة فَهِي تَعْتَمِد عَلَى الأَكْل قَبْل الهِجْرة وتَخْزِين الدُّهون التِي تُسْهم فِي امدَادِهَا بِالطَّاقة فِي أَثْنَاء الرّحْلة ».

١ - أَيْنَ تُهَاجِر الطُّيور فِي الصَّيف ؟	٢ - أَيْن تُهَاجِر فِي الشّتَاء ؟
(أَجِب مُسْتَخدما الظَّرف)	(أَجِب مُسْتَخدما الظَّرف) ....
٣ - كيف تطير ليلا ؟	٤ - إلي أين تهاجر الطيور في الجنوب ؟
(أجب مستخدما الظرف)	(أجب مستخدما الظرف) ....

نشاط ٤ (ب) - استَخْدِم الكَلِمَات الآتِيَة مَع شِبْه الجُمْلَة بِنَوعَيه لِتُكَون جُملًا مُفيدة :

(الأَسَد - الزُّهُور - سَنَاء - طَابًا)

١ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

٢ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

٣ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

٤ - الظَّرْف : .... الجَار والمَجْرُور : ....

نشاط ٤ (ج) - يَتَعرض العَالَم لِوبَاء خَطِير اسمه «كورونا» ويُكَلف هَذا الوَبَاء العَالَم كَثِيرا مِن الأَرْوَاح ، اكْتُب عَن كَيْفِيَة مُوَاجَهته مُسْتَخدمًا شِبْة الجُمْلَة :

....

....

....

....



نشاط ٤ ضَعْ خَطًّا تَحْت شِبْه الجُمْلَة، ثُمَّ بيّن نوعهَا:

أ - يَضَع الفَلاح البُذُور فِي الأرْض . ...

ب - نَحْصُل عَلَى البُروتينَات مِن اللُّحُوم . ...

جـ - سِرْت خَلف أَبِي . ...

د - وقَف المُتَّهم أمَام القَاضِي . ...

نشاط ٥ اختر الجملة التي تم معناها بالظرف :

أ - يَنَام الطّفْل فَوْق سريره - يَنَام الطّفل عَلى السرير.

ب- يَضَع البَنَّاء الأسَاس فِي الأرْض. - يَضَع البَنَّاء الأسَاس تحت الأرْض.

جـ - رَسَمْت زَهْرة مِن زُهور البُسْتان - رَسَمْت زَهْرة بين زُهور البُسْتان .

نشاط ٦ أَجِب عَن الأسْئِلَة الآتِيَة مُسْتَخْدمًا حَرْف الجَر والظَّرْف:

أين يعيش السمك؟

متي ستذهب إلي المصيف؟

أين تقفز القرود؟

نشاط ٧ أدْخِل حَرْف الجَر الذِي أمَامَك عَلَى الكَلِمَات الآتِيَة ، ثُمَّ أَعِد كِتَابتهَا بِطَرِيقَة صَحِيحَة :

أ - الباء : السيارة ....

ب- اللام : المنزل ....

جـ - الكاف : القمر ....